

Перспективный план работы по самообразованию

ТЕМА: «Развитие речи детей через общение с природой»

ГРУППА: старшая (5 – 6 лет)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Шалапинина Светлана Игоревна

Дата начала работы над темой: сентябрь 2019 год

Окончание работы: май 2020 год.

Форма самообразования: индивидуальная

Актуальность работы.

Тема моего самообразования – «Развитие речи детей через общение с природой», которую я обозначила для себя.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Почему же развитие речи через общение с природой? Потому, что у детей наибольший эмоциональный отклик вызывает мир природы. В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы. Его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта и естественное нормальное речевое развитие.

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности по теме «Развитие речи детей через общение с природой»

ЗАДАЧИ:

- ✓ Повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель в ДОУ»;
- ✓ Изучить методики и технологии педагогов в Интернете; использовать методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми;
- ✓ Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- ✓ Формировать грамматический, лексический строй речи;
- ✓ Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- ✓ Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- ✓ Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- ✓ Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- ✓ **Наглядные методы:** рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинкам.
- ✓ **Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
- ✓ **Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развита:

- ✓ - выразительная, интонационная сторона речи;
- ✓ - навыки активной, разговорной, образной речи;
- ✓ - словесно-логическое мышление, фонематический слух и восприятие;
- ✓ - диалогическая речь;
- ✓ - монологическая речь.
- ✓ Совершенствованы художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях, театрализованных представлениях;
- ✓ Пополнен словарный запас.

Перспективный план по теме самообразования

«Развитие речи детей через общение с природой».

Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь		
	Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения.	Памятки для родителей по обучению связной речи. Изготовление уголка наблюдения за природой Диагностика уровня речевого развития.
«Лес-многоэтажный дом».	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы о лесе. Беседы, экскурсии.	Выставка детских рисунков
«Овощи и фрукты на нашем столе».	Дидактические игры «Сад-огород», «Угадай на вкус». Приготовление салатов.	Способствовать обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.
Растения на участке осенью».	Наблюдения за растениями на участке, за их изменением.	Экскурсия на огород и сад ДОУ, помощь в уборке урожая.
«Зазвенела осень листопадом»	Оформление выставки поделок (совместное семейное творчество)	Участие во Всероссийском творческом онлайн-конкурсе поделок
Октябрь		
Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г. Скребницкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г. Скребницкого.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
«Осень в Простоквашино»	Разучивание стихотворений, сценок, песен	Осенний праздник

Ноябрь		
«Птицы осенью».	Наблюдения за птицами на участке детского сада, беседы о перелетных и зимующих птицах.	Работа с родителями: изготовление кормушек для птиц Акция «Готовим кормушки для наших пернатых друзей».
Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.	Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».
Декабрь		
«Зимовье зверей».	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы о животных. Заучивание стихов и загадок.	Разработка загадок, пословиц, поговорок о природе, о животных зимой.
«Лесная сказка».	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С. Ушакова).	Создание книжного уголка по экологическому воспитанию детей. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико–грамматическими), влияющими на развитие речи детей.
«Новогоднее сказочное путешествие»	Заучивание стихов и загадок, песен, разучивание сценок.	Детский новогодний праздник
Январь		
«Следы на снегу».	Беседа о птицах и животных нашего края.	Игра «Следопыты» - поиск следов на снегу. Музыкально- дидактическая игра «Угадай, кто идет»
«Как люди помогают лесным обитателям».	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Пополнение и активизация словарного запаса детей.	Беседа о труде лесника. Изготовление буклетов для родителей на тему «Поиграем с детьми в Рассказчиков»

Лаборатория «Вода в природе».	Практические опыты, наблюдения, беседы о различных состояниях воды. Отгадывание загадок о снеге, льде, воде. Подвижная игра «Ручеек»	Занятие «Сегодня мы лаборанты!»
Февраль		
«Ты составь, я отгадаю!»	Работа с загадками. Составление загадок.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
«Кто в море живет?»	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением рыб и различных млекопитающих, живущих в море.	Рисование на тему «По морям, по волнам».
Открытый показ НОД «Путешествие капельки»		Представление и обобщение педагогической деятельности на РМО
«Огород на окне».	Чтение рассказов, заучивание стихотворений, обыгрывание сказки (пальчиковый театр)	Создание огорода на подоконнике.
Март		
«Мы играем в театр» Работа над развитием речи через театральную деятельность.	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности	Инсценирование сказки «Репка»
«Колобок»	Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.
«Женский день – 8 Марта»	Рассказывание по картинкам, разучивание стихотворений, разучивание и обыгрывание сценки	Праздник с участием мам и бабушек
Апрель		
«Весна»	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Конкурс чтецов.

«В гости к южным животным».	Рассматривание иллюстраций, чтение «Доктор Айболит» К.И. Чуковского, обобщающая беседа. Рассматривание иллюстраций, картин, чтение детской художественной литературы.	Лепка «Обезьянки на пальмах». Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит».
Май		
«Там на неведомых дорожках»	Обучение сочинению сказок.	Выставка рисунков «Рисую сказку» «Покажем то, что сочинили» (инсценировка)
«Здравствуй весна».	Беседа по наблюдениям за явлениями природы. Чтение «Лесные домишки» В. Бианки	Рисование «Весеннее небо», Аппликация «Подснежник».
«Наши домашние животные».	Чтение познавательной литературы, стихотворений о домашних животных. Наблюдения за кошкой и собакой. Беседы с детьми о их домашних животных. Составление рассказов по картинам.	Диагностика уровня речевого развития.

<p>«Птицы весной».</p>	<p>Экскурсия на грачевник. Наблюдения за птицами на участке, заучивание стихотворений, игра - имитация «Строим гнезда».</p>	<p>Пополнить знания детей о перелетных птицах, их поведении в весенний период, воспитывать любознательность, наблюдательность.</p>
<p>«Цветущие деревья».</p>	<p>Наблюдения за деревьями и кустарниками на участке и территории детского сада. Обобщающая беседа. Рисование «Цветущая ветка».</p>	<p>Систематизировать представления детей о животных, живущих рядом с людьми, учить детей ухаживать за ними, составлять описательные рассказы о них.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту, Дать представление о превращении цветов в семена и плоды.</p>
<p>«Первые цветы на участке».</p>	<p>Наблюдения за растениями на участке, заучивание стихов и загадок, анализ растения мать – и</p>	<p>Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названием, строением. Прививать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p>

--	--	--

<p>«Лес весной».</p>	<p>мачехи. Игра- имитация «Соберем нектар с цветов». Игра «Отгадайте почему?»</p> <p>Экскурсия в парк. Наблюдение за пробуждением природы после зимы. Игра «Отгадай чей голос». Рисование «Первый весенний букет»</p>	<p>Научить детей правильному поведению и ответственному отношению к природе. Познакомить с Красной книгой, с охраняемыми растениями.</p>
<p>«Охрана природы человеком».</p>	<p>Рассказ воспитателя о использовании человеком природы, о бережном отношении к ней. Беседа о заповедниках. Игра «Чем мы можем помочь природе?»</p>	

